

平成18年度 広島市立上安小学校 第5学年 社会 シラバス

| 教科目標 | | | | |
|---|-----------------------------------|----|--|---|
| (1) 我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の産業の発展に関心を持つようにする。 (2) 我が国の国土の様子について理解できるようにし、環境の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに、国土に対する愛情を育てるようにする。 (3) 社会事象を具体的に調査し、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味について考える力を育てるようにする。 | | | | |
| 月 | 単元名 | 時数 | 学習活動 | 評価規準及び(評価方法) |
| 4月 5月 | 1 わたしたちの生活と食料生産 ・米づくりのさかんな庄内平野 | 16 | ・これから学習する事例地の位置や気候の特徴について知る。 ・庄内平野の米づくりを調べよう ・米づくりの問題点と解決の工夫 | ・資料を活用して、稲作の特徴や問題点を読み取り理解することができる。 (準備物・発表・ノート・テスト) 以後の単元も評価方法は原則同じ |
| 6月 | ・水産業のさかんな枕崎市 | 9 | ・水産業で働く人々の工夫や努力を事例を通して具体的に調べる。 | ・水産業の様子やかかえる問題を、資料と本文より読み取り、理解することができる。 |
| 7月 | ・これからの食料生産とわたしたち | 6 | ・日本の食料生産の問題点を考え話し合う。 | ・食料生産の問題点を、資料と関連づけて読み取り、理解し、自分の考えを持つことができる。 |
| 9月10月 | 2 わたしたちの生活と工業生産 ・自動車をつくる工業 | 12 | ・自動車づくりに従事している人々の様々な工夫や努力をとらえる。 | ・生産の特色と課題、働く人々の工夫と努力について理解できる。 |
| 10月 | ・工業生産と工業地域 | 6 | ・主な工業地域の分布について、現状や特色をとらえる。 | ・事実を理解するとともに、事実が生じる背景をつかむことができる。 |
| 11月 | ・工業生産と貿易 | 6 | ・工業生産を支える貿易や運輸の働きを調べ、役割を考える。 ・21世紀の自動車づくりを考える。 | ・日本の工業生産の特色の変化を読み取り、貿易や運輸の果たす役割をつかむことができる。 |
| 11月 | 3 私たちの生活と情報 ・放送局のはたらき | 5 | ・ニュース番組をつくる人々の働きを調べ、工夫や努力、放送局の果たしている役割を考える。 | ・番組をつくる人々の働きや工夫や努力を理解し、放送局の果たしている役割をつかむことができる。 |
| 12月 | ・情報と社会 | 7 | ・「情報・通信」の生活や産業の中での働きを調べ、国民生活への影響を考える。 | ・情報のもつよい点・問題点を理解し、生活・産業への影響をつかむことができる。 |
| 1月 | 4 わたしたちの国土と環境 ・さまざまな自然とくらし | 11 | ・気候の条件から見て特色ある地域の人々の生活・産業を具体的にとらえる。 | ・自然環境に適応した生活・産業の利点を理解し、それへの意欲を持つことができる。 |
| 2月 | ・わたしたちの生活と環境 | 6 | ・公害によって国民の健康や生活が脅かされてきたことを、具体的事例について資料を活用して調べ、考える。 | ・意欲を持って調べ、解決までの流れをつかむことができる。また、自分たちにできることを考え、行動することができる。 |
| 3月 | ・わたしたちの生活と森林 | 5 | ・国土の保全や水資源涵養のための森林資源の働きについて調べ、環境保全のための工夫や努力を理解する。 | ・生活の中で体験してきたことやニュースや新聞等で知ったことを、学習した内容と関連づけて考えることができる。 |

| | |
|-------------|--------|
| 合 計 授 業 時 数 | 90 時 間 |
|-------------|--------|

保護者のみなさんへ

教科書は、東京書籍のものを使用します。大きくは、食料生産・工業生産・生活と情報・国土と環境の四つの内容を学習します。小学校の社会科の教科書とは言え、これからの社会の未来やあるべき姿をつかむ上で、子どもだけでなく大人にも役立ちそうです。一度教科書に目を通されれば、お子さんとの会話も、さらに豊かなものとなることと思います。



