

第2学年 音楽科

教科 目 標	(1) 楽しく音楽にかかわり、音楽に対する興味・関心を持ち、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする能力と習慣を育てる。 (2) 基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付くようにする。 (3) 様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を育て、音楽を味わって聴くようにする。	
評 価 方 法	活動の様子・演奏や歌唱の工夫・楽器の吹き方・鑑賞カード・発表等で評価する。	
月	単元・題材名	主な学習活動
4 ・ 5 月	導入 ジェットコースター トランペットふきの休日 「ディベルティメント」から ちいさなはたけ 校歌・君が代	楽曲の気分を感じ取って、歌い方や身振りを工夫して楽しむ。 楽器の掛け合いや重なり、強弱や速度の変化など、音楽を形づくっている要素を感じ取って聴く。
	よびかけっこで なかよし やまびこごっこ かくれんぼ あの青い空のように ラララ 歌おう やおやのおみせ	交互唱の表現に興味・関心をもち、歌唱する。 交互唱による問いと答えの面白さを感じ取ったり、歌詞の表す情景にふさわしい表現を工夫したりしながら、どのように歌うかについて思いをもつ。 歌詞の表す情景や気持ちに合った表現で、自分の歌声や発音に気を付け、強弱や歌い方を工夫しながら交互唱する。 交互唱の既習曲を歌う。
6 ・ 7 月	ことばで リズム どうぶつの歌 こいぬのピンゴ びよこびよこロックンロール おまつりワッショイ ねこだってサッカー ツッピンとびうお モーニング・チャチャチャ とんぼのめがね 楽しく ドレミ	2拍子や4拍子の拍の流れにのって、歌ったりリズム遊びをしたりする。 2拍子や4拍子の拍の流れやリズム、速度の変化や反復、問いと答えを聞き取り、それらが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、歌や手拍子、言葉のリズムなどをどのように表すかについて思いをもつ。 2拍子や4拍子の拍の流れや言葉のリズムを意識して、基礎的な技能を身に付け、歌ったりリズムや掛け声をつくったりする。 拍の流れや言葉のリズムなどを聞き取り、それらの働きが生み出す面白さなどを感じ取りながら、楽曲の楽しさに気付いて聴く。
	ドレミのがっきであそぼう かえるのがっしょう	階名や楽器表現に興味関心をもち、進んで楽器を演奏したり歌ったりする。 互いの歌声や楽器の音の響き、旋律やフレーズ、問いと答えを聞き取り、そのよさや面白さを感じ取りながら表現を工夫し、どのように表したらよいかについて思いをもつ。 階名唱に親しんで歌ったり、互いの楽器の音を聞き合い、音をそろえて演奏したりするなどの基礎的な技能を身に付けて演奏す
	めざせ 楽き名人 かっこうほか	いろいろな楽曲をととして、階名唱奏に慣れ親しむ。
	音のスケッチ どんな 音が きこえるかな	身の回りの音に興味をもち、その表情や美しさ、面白さを感じ取って聴く。
9 月	にっぽんのうた みんなのうた 虫のこえ(共) つき	歌詞の表す情景を想像し、思いをもって歌う。
	音のスケッチ 虫の声をつくろう	楽器や音素材の響きに関心をもち、工夫して表現し楽しむ。
10 月	いい音 見つけて ゆかいな時計 音のたんけんたい	楽曲の気分、音色やリズムの面白さ、楽しさや、音や音素材の響きに興味・関心をもつ。 楽器などの音色を聞き取り、その音の面白さを感じ取りながら、歌詞に合う音色やリズムを工夫し、どのように表現するかについて思いをもつ。 範唱を聴いて歌ったり、基礎的な技能を身に付けて、歌詞にふさわしい音やリズムで打楽器を演奏したりする。 音楽を形づくっているリズムや音色を聞き取り、それらの働きが生み出す面白さを感じ取りながら、楽曲の気分を感じ取ったり、楽曲や演奏の楽しさに気付いたりして味わって聴く。

11 ・ 12 月	にっぽんのうた みんなのうた 夕やけこやけ(共)	<p>楽曲の気分を感じ取って、気持ちを込めて表現する。</p>
	おまつりの 音楽 村まつり 日本のたいこ	<p>日本のお祭りや太鼓の音楽に興味・関心をもつ。 楽曲のもつはずりズムなどを聴き取って、それらの働きが生み出す面白さを感じ取りながら、表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもつ。 範唱を聴いて歌ったり、楽曲の気分にあふさわしい表現で歌ったりする。 日本の太鼓の音楽を形づくっているリズムや音色を聴き取り、お祭りの様子やお祭りの感じを想像しながら、演奏の楽しさに気付く。</p>
	音のスケッチ おまつりの音楽をつくらう	<p>リズムや掛け声をつくり、拍にのって表現する。 友達と一緒に作る楽しみを味わう。</p>
	クリスマスソングを歌おう ジングルベル クリスマスソングメドレー	<p>楽曲の気分を感じ取って、気持ちをこめて表現する。</p>
1月	ようすを 音楽で そりすべり こぎつね 汽車は走る しゅっぱつ ゆき	<p>歌詞の表す情景や気持ちを想像したり、楽曲の気分や仕組みの面白さを感じ取る。 情景を想像して、音色や強弱、速度を工夫し、どのように表すかについて思いをもつ。 情景にあふさわしい表現で、歌ったり演奏したり身体表現したりする。 リズムの繰り返しなどの仕組みや、楽器の音色、速度や強弱の変化を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、楽曲の気分や音楽を形づくっている要素のかかわり合いを感じ取りながら</p>
2 ・ 3 月	みんなの 音楽パーティー ウンパッパ ティニックリング チャチャ マンボ マンボ ナンバーファイブ	<p>友達と声や音を合わせることに興味・関心をもつ。 歌詞や曲想にあふさわしい音色を工夫し、どのように表現するかについて自分の思いをもつ。 拍の流れにのって、歌ったりリズムを演奏したりして、友達と声や音を合わせて表現する。 拍の流れやリズムを聴き取り、その働きや楽曲の気分を感じ取りながら、楽しさに気付いて聴く。</p>
	にっぽんのうた みんなのうた 春がきた(共)	<p>情景を想像し、楽曲の気分を生かした表現を楽しむ。</p>
	音のスケッチ みんなの音楽時計をつくらう	<p>音型の組み合わせを工夫して重ね、音楽をつくって楽しむ。 自分たちのつくった音楽と共通なところを見つけながら、音楽を聴く。</p>