

- 研究テーマ
「かかわり合う 子どもをめざして」
—— 総合的な学習で育てたい力を追及しながら——
- 学年のテーマ「ふれ合おう 伝え合おう」
 - ・ 自分たちの力で、自然や人や社会とかかわりあって生活する中で、課題を発見し、課題を解決しようとする力を育成する。
 - ・ 課題を解決していく中で、自分の考えや思いを相手に伝えようとする力を育成する。
 - ・ 学校の友達や地域の方とかかわることにより、協力して課題を追求していくことができる力を育成する。
- めざす子ども像
 - ・ 日常生活に目を向け、自然や社会とかかわりながら、問題をみつけ自分で計画をたてて解決しようとする子ども
- 育てたい力
 - ・ 課題発見力・課題解決力・・・主に教科との関連や発展として、課題をみつけ解決しようとする力
 - ・ 表現力・・・自分の考えを相手にいろいろな方法で伝えようとする力。自分の考えと相手の考えを関連づけたり、比較したりしながら、話しを聞いたり、話したりすることができる力
 - ・ コミュニケーション能力・・・同じ学校で生活する同学年や異学年の仲間や地域の方とかかわりを深めることにより、協力して課題に取り組むことができる力。相手の気持ちや考えを理解しようとしながら接することができる力
 - ・ 企画する力・・・大まかな見通しを立てて、取り組むことができる力

領域：国際理解、情報、環境、自然、福祉、健康、児童の興味・関心に基づく課題、地域や学校の特色に応じた課題など

学期	領域	単元名	時数	ねらい・主な学活動・育てたい力	評価方法	関連教科 ネットワーク
前期 35時間	情報	コンピュータになれよう	12	ローマ字入力の練習をする。⑥ インターネットにアクセスして調べる。⑥ (安佐動物公園、植物公園、森林公園など) (コミュニケーション能力)	コンピュータの使い方 調べカード	国語・社会
	環境 自然	育てて知ろう	7	ヒョウタンについて、本やインターネット、本などで調べる。② (土作り・水やり・つるのはわせ方など) (課題発見力) ヒョウタン作りの見通しを持つ。(企画する力) ① 地域の方の話を聞き、苗植えをする。① (コミュニケーション力) 成長の観察をする③ (表現力)	行動観察・ 観察カード・作業態度・ 発表・話し合いの様子	理科
	国際 理解	ヒロシマの子どもとして	4	地域の方のお話を聞き、感想をまとめ、さらに課題を調べる。② (課題解決力) 平和集会にむけて練習し、発表する。② (表現力)	感想文 参加態度 行動観察・日記	道徳
	自然	自然体験学習	7	(事前) 昔の炊飯について調べる。① (課題発見力) 燻製作りを体験する。山の中を歩き、植物や生き物を観察する。⑥ (コミュニケーション能力)	絵、調べカード 参加態度・日記	理科・ 社会
	環境	よりよい町に ・安全マップを作ろう	5	上安の町を見直し、自分たちにできることを考え合う。 (企画力) (コミュニケーション力) 安全という観点から町を見直し、マップを作る。(課題解決) (表現力) ⑧ 後期に⑥	話し合いの様子 行動観察、マップ	社会
後期 35時間	環境	・上安きれいな町大作戦 ・ちょボラでよりよく	10	自分たちが住んでいる町をきれいにする。② (課題解決力) 町や学校をよりよくするために、小さなボランティアに取り組む。②	行動観察 行動観察・日記	道徳
	自然	ヒョウタンの収穫と 作品づくり	3	育ったヒョウタンを収穫し、みがいて作品に仕上げる。③ (表現力)	行動観察 作品	図工
	情報	コンピュータで作ろう	8	ローマ字入力の練習をする。③ パソコンを使って年賀状を作る。② (表現力) 情報モラルについて知り、メールのやりとりをする。③ (課題解決力)	コンピュータの使い方・作品 行動観察	コンピュータの 使い方
	特色	二分の一成人式をしよう	8	自分の成長をふりかえり、まとめる。④ (課題解決力) 二分の一成人式を企画し、練習する。③ (企画力) (コミュニケーション力) 式で、感謝の気持ちを伝える。① (表現力)	行動観察 成人式のしおり 参加態度	国語・音楽
	特色	地域の方に民舞を習おう	6	地域の方に民舞を習い、「6年生を送る会」で発表する。 (企画力) (コミュニケーション能力) (表現力) ⑤ お礼の手紙を書く①	行動観察 参加態度・日記 手紙	音楽