

第6学年 体育科

第6学年 体育科		
教科目標	(1)	活動を工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付け、体力を高める。
	(2)	協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てる。
	(3)	心の健康、けがの防止及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てる。
評価方法	テスト 授業での発表 行動観察 児童の自己評価 ふり返りカードなど	
月	単元	主な学習活動
	1 体ほぐしの運動	<ul style="list-style-type: none"> ● 体ほぐしの運動に進んで取り組む。 ● 約束を守り、仲間と助け合って運動をする。 ● 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、用具の安全に気を配ったりする。 ● 体ほぐしの運動には、気づき、調整、交流のねらいがあり、ねらいに応じた運動を選ぶ。
4月	2 マット運動	<ul style="list-style-type: none"> ● マット運動に進んで取り組む。 ● 約束を守り、仲間と助け合って運動をする。 ● 器械・器具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせる。
5月	3 走り高とび	<ul style="list-style-type: none"> ● 走り高とびに進んで取り組む。 ● 約束を守り、友達と助け合って練習や競争をすることができる。 ● 用具の準備や片付けで、計測や記録などで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 仲間との競争や自己の記録への挑戦の仕方を知り、自分に合った競争や記録への挑戦の仕方を選ぶ。
5月	4 新体力テスト	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分の体力を知り、向上のための手だてを考える。

	5 体力を高める運動	<ul style="list-style-type: none"> ● 体力を高める運動に進んで取り組む。 ● 約束を守り、友達と助け合って技の練習をすることができる。 ● 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、用具の安全に気を配ったりする。 ● 体力を高める運動のねらいや行い方を知り、自己の体力に応じた運動を選ぶ。 ● 「多様な動きをつくる運動遊び」や「多様な動きを作る運動」で身につけた動きや動きの組み合わせをもとに体力の必要性や体力を高めるための運動の行い方を理解し、自己の体力づくりを行うことができる。
6・7月	6 水泳	<ul style="list-style-type: none"> ● クロールや平泳ぎに進んで取り組む。 ● 約束を守り、友達と助け合って泳ぎの練習をすることができる。 ● 補助具等の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 体の調子を確かめてから泳ぐなど水泳の心得を守る。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 続けて長く泳ぐ記録への挑戦の仕方を知り、自分に合った距離を設定することや記録への挑戦の仕方を選ぶ。 ● 手と足の動きに呼吸を合わせながら、続けて長く泳ぐ。
9・10月	1 表現運動口	<ul style="list-style-type: none"> ● 表現運動の楽しさや喜びを求めて進んで取り組もうとする。 ● 互いのよさを認め合い、協力して練習したり、発表したりする。 ● 自分やグループの特徴を生かした表現や踊りに取り組んだり、練習や発表の仕方を工夫したりする。 ● 身近な生活の中から題材を選んで動きに変化と起伏をつけて表現したり、地域の踊りや世界の踊りを身につけて踊ったりすることができる。
10月	2 ハードル走	<ul style="list-style-type: none"> ● ハードル走に進んで取り組む。 ● 約束を守り、友達と助け合って練習や競争をすることができる。 ● 用具の準備や片付けで、計測や記録などで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 仲間との競争や自己の記録への挑戦の仕方を知り、自分に合った競争や記録への挑戦の仕方を選ぶ。
11月	3 とび箱運動	<ul style="list-style-type: none"> ● とび箱運動に進んで取り組む。 ● 約束を守り、仲間と助け合って運動をする。 ● 器械・器具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 技をつなぐ方法を知り、自分の力に合った技を組み合わせる。
11月・12月	4 ソフトバレーボール	<ul style="list-style-type: none"> ● ネット型ゲームに進んで取り組む。 ● ルールやマナーを守り、友達と助け合って運動をする。 ● 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 受ける、止める、打つといったボールの操作をしたり、ボールを保持する人からボールを受けることができる場所に動いたりして攻守入り交じったゲームをする。
1月	5 病気の予防	<ul style="list-style-type: none"> ● 病気の予防についての対処の仕方について感心をもち、意欲的に課題の解決に取り組む。 ● 病気の予防についての対処の仕方について実践的に理解し、自分の生活に役立つ知識を身に付ける。

2 月	6 サッカー	<ul style="list-style-type: none"> ● シュート型ゲームに進んで取り組む。 ● ルールやマナーを守り、友達と助け合って運動をする。 ● 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 受ける、止める、けるといったボールの操作をしたり、ボールを保持する人からボールを受けることができる場所に動いたりして攻守入り交じったゲームをする。
3 月	7 バスケットボール	<ul style="list-style-type: none"> ● シュート型ゲームに進んで取り組む。 ● ルールやマナーを守り、友達と助け合って運動をする。 ● 用具の準備や片付けで、分担された役割を果たす。 ● 場の危険物を取り除いたり、場を整備したりするとともに、用具の安全に気を配ったりする。 ● 課題の解決の仕方を知り、自分の課題に応じた練習を場や段階を選びながら行う。 ● 受ける、止める、けるといったボールの操作をしたり、ボールを保持する人からボールを受けることができる場所に動いたりして攻守入り交じったゲームをする。